



# Programmaboekje

## Haagse Opleidingschool

### 2024-2025

### Hbo-niveau 1

Versie januari 2025

Samen Opleiden in de Haagse regio





## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
2. Beroepsbeeld, visie en kijkwijzer .....	4
3. Wie werken er samen binnen de HOS? .....	9
4. Het HOLS opleidingsprogramma hbo-niveau 1 .....	14
5. Planning HOLS opleidingsprogramma Hogeschool Rotterdam hbo-niveau 1 2024-2025 ....	19
6. Planning HOLS opleidingsprogramma HALO hbo-niveau 1 2024-2025 .....	27
7. Aanvullende informatie HALO .....	33
8. HOS opleiders en begeleiders .....	34
9. Enkele afspraken .....	36
10. Nuttige tips en hints .....	36



## 1. Inleiding

Welkom bij de HOS en de HOLS!

Beste studenten,

Van harte welkom bij de Haagse Opleidingsschool, oftewel de HOS! Jullie staan aan het begin van een inspirerende reis om je te ontwikkelen tot docent in het voortgezet onderwijs. Binnen de HOS werken negen Haagse vo-scholen en vier lerarenopleidingen intensief samen om jullie zo goed mogelijk voor te bereiden op de onderwijspraktijk. Het bijzondere aan de HOS is dat je al vanaf het eerste jaar wordt ondergedompeld in de praktijk. Door deze werkplekgerichte aanpak kun je niet alleen je theoretische kennis toepassen, maar ook de kunst van het lesgeven ontwikkelen in een dynamische omgeving. Dit doen we in nauwe samenwerking met onze partners en met oog voor de specifieke uitdagingen en mogelijkheden van het Haagse onderwijs.

Samen opleiden staat centraal binnen onze opleidingsschool. Hoewel de HOS een eigen visie heeft op leren en opleiden, werken we actief samen met de andere drie opleidingsscholen in de regio Haaglanden: de OSH, NOD en 4OLS. Samen vormen we de Haagse Opleidingsscholen (HOLS). Deze samenwerking heeft geleid tot een gemeenschappelijk programma voor eerstejaars studenten van de HR en de HALO, zoals jullie. Zo profiteren jullie van de gedeelde kennis, ervaring en netwerken binnen onze regio.

We kijken ernaar uit om jullie te begeleiden op deze leerzame en boeiende reis naar een loopbaan in het onderwijs. Succes en veel plezier tijdens je tijd bij de HOS!

Met vriendelijke groet,  
*Het HOS-team*

### Voor wie is dit programmaboekje?

Dit programmaboekje is voor de voltijd tweedegraads studenten niveau 1 van de Hogeschool Rotterdam en de HALO. Dit programmaboekje beschrijft hoe jouw stage (werkplekleren) er binnen de HOS uitziet. Het programmaboekje begrijp je het beste als je eerst de handleiding niveau 1 van jouw lerarenopleiding goed hebt doorgenomen.

### Het doel van dit programmaboekje

Dit programmaboekje is dus bedoeld voor elke voltijd hbo-niveau 1 student van de Hogeschool Rotterdam en de HALO die binnen de HOS het opleidingstraject volgt en voor hun opleiders en begeleiders.

Voor het observeren van lessen staat er in hoofdstuk 2 een HOS kijkwijzer die hiervoor gebruikt kan worden.

### Pedagogisch didactisch vernieuwen

Pedagogisch didactisch vernieuwen staat centraal in de (opleidings-)activiteiten van de HOS. De veranderingen in de maatschappij gaan snel en als HOS vinden wij het belangrijk dat onze studenten toegerust zijn om hun toekomstige leerlingen voor te bereiden om in deze veranderende maatschappij een rol te kunnen spelen. Daarom besteden we binnen de HOS



extra aandacht aan de 21ste -eeuwse vaardigheden en met name aan de digitale vaardigheden van onze studenten.

Binnen de HOS leer je om les te geven in een steeds veranderende samenleving en draag je bij aan pedagogische didactische vernieuwing in onze scholen en lerarenopleidingen. We staan open voor de inbreng en ideeën van studenten en bieden ruimte voor proberen en experimenteren. Studenten vormen op die manier een impuls voor vernieuwing binnen onze scholen en lerarenopleidingen.

### Innomo's (innovatieve modules)

De zogenaamde innomo bijeenkomsten (innovatieve modules) vormen een belangrijke impuls voor vernieuwing binnen de HOS. Innomo's zijn innovatieve modules welke een vast onderdeel zijn in onze opleidings- en professionaliseringsactiviteiten. Er vinden jaarlijks diverse HOS innomobijeenkomsten plaats voor alle betrokkenen binnen de HOS: studenten, docenten, opleiders, begeleiders en leidinggevenden.

### Wie kom ik tegen binnen de HOS?

Binnen de vo-scholen:

- Schoolcoördinator: voor coördinatie van het samen opleiden / HOS binnen de school.
- Schoolopleider: voor algemene begeleiding van studenten en bruggenhoofd tussen school en lerarenopleiding(en).

Als je binnen de HOS doorstroomt naar niveau 2, krijg je ook te maken met de:

- Werkplekbegeleider: begeleiding van de student (hbo-niveau 2, 3, 4 en wo) bij het werkplekleren in de dagelijkse praktijk.

### Binnen de lerarenopleidingen:

- Instituutcoördinator: voor coördinatie van het samen opleiden / HOS binnen het opleidingsinstituut en de verbinding tussen de scholen en lerarenopleidingen.
- Instituutopleider: voor algemene begeleiding van studenten en eerste aanspreekpunt voor schoolopleiders.

### Je opleidingstraject binnen de HOS

Binnen de HOS krijg je de kans om vier jaar binnen de HOS te blijven en gedurende je opleiding tot leraar bij verschillende scholen stage te lopen. Als hbo-student wissel je jaarlijks van school, waarbij je vooraf een voorkeur voor een school kunt aangeven.

### Meer weten over de HOS

Bezoek onze website: [www.haagseopleidingsschool.nl](http://www.haagseopleidingsschool.nl)

## 2. Beroepsbeeld, visie en kijkwijzer

### Beroepsbeeld HOS

De veranderingen in de samenleving en arbeidsmarkt brengen een verschuiving teweeg in de vaardigheden die van leerlingen worden gevraagd, de zogeheten **21st century skills**. Dit vraagt om andere pedagogisch-didactische competenties van zowel aankomende als ervaren docenten in onze scholen en lerarenopleidingen. Docenten moeten een **onderzoekende houding** aannemen en **activerende didactiek** toepassen, zoals leren door te doen, waarbij de rol van de docent meer die van een coach wordt. Een docent signaleert **maatschappelijke ontwikkelingen**,



ziet wat leerlingen nodig hebben en speelt hierop in. Daarbij volgen docenten niet alleen de trends, maar vormen ze ook zelf een bron van ontwikkeling.

Een goede docent bij de HOS is **ontwikkelingsgericht** en stimuleert leerlingen om op hun eigen tempo en naar eigen mogelijkheden te presteren, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën. De docent toont **sensitiviteit** voor de omgeving door te begrijpen wat deze van het onderwijs en van de leerlingen vraagt, en speelt hier **proactief** op in. Tegelijkertijd stelt de docent zich **kritisch** op ten opzichte van de vraag wat deze veranderingen van hem of haar als professional vragen, waarbij **flexibiliteit en creativiteit** essentieel zijn.

Openstaan voor de nieuwste ontwikkelingen, bijvoorbeeld op het gebied van didactische werkvormen, is belangrijk. De docent zorgt ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt, en benadert **ICT als een hulpmiddel**, niet als een doel op zich. Verder creëert de docent een **veilig pedagogisch klimaat**, wat een cruciale voorwaarde is voor de optimale ontwikkeling van leerlingen. Het werk wordt doelgericht, planmatig en gestructureerd uitgevoerd, zodat duidelijk wordt waar leerlingen zich bevinden in hun leer- en ontwikkelingsproces. Bovendien moedigt de docent reflectie aan, zowel bij zichzelf als bij de leerlingen, en geeft daarbij **constructieve, ontwikkelingsgerichte feedback**.

Deze combinatie van competenties zorgt ervoor dat docenten niet alleen de groei van hun leerlingen faciliteren, maar ook zichzelf blijven ontwikkelen om relevant te blijven in een steeds veranderende samenleving.





## Visie HOS

Het centrale thema in de visie van de HOS is vernieuwing: we leiden docenten op die pedagogisch en didactisch vernieuwen. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- [Leren lesgeven in een vernieuwende omgeving \(21st century skills\)](#).

De Haagse samenleving en arbeidsmarkt veranderen en hierdoor ontstaat er een behoefte aan andere vaardigheden van onze leerlingen; namelijk [21st century skills](#). Dit vraagt vernieuwing van ons onderwijs en daarmee ook andere pedagogisch didactische competenties van (aankomend) docenten in onze scholen. Tegenwoordig verwachten we van docenten een meer onderzoekende houding, meer activerende didactiek (leren door te doen) en 'digitale geletterdheid'.

Studenten maken kennis met diverse contexten door ieder jaar op een andere HOS-school stage te laten lopen. Op al onze scholen krijgen studenten ruimte om vernieuwingen uit te proberen en daarmee bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling binnen onze scholen.

- [Professionele leergemeenschap als bron voor onderwijsvernieuwing en persoonlijke ontwikkeling van studenten, starters en docenten](#).

Leren en vernieuwen doen we niet alleen, maar van en met elkaar. Studenten vormen een belangrijke aanjager van vernieuwing op pedagogisch en didactisch gebied in de scholen. Studenten, starters en docenten vormen binnen de HOS een professionele leergemeenschap rondom pedagogische en didactische thema's, die als bron voor vernieuwing en persoonlijke ontwikkeling dienen.

- [Kweekvijver voor talent](#).

De HOS vormt een kweekvijver voor onderwijstalent voor Den Haag. In de HOS halen we nieuw talent binnen, we leiden talent op en behouden dit voor het Haagse onderwijs. Als HOS hechten we veel waarde aan goede, persoonlijke begeleiding aan studenten. Om dit te kunnen realiseren, investeren we in de professionalisering van de begeleiders en opleiders. Ook investeren we in goede begeleiding van startende leraren om uitval te voorkomen.

- [Samen verantwoordelijk](#).

Lerarenopleidingen en scholen werken binnen de HOS nauw samen, zoveel mogelijk in gelijkwaardigheid. Er vindt structurele uitwisseling en samenwerking tussen scholen en lerarenopleidingen plaats op het gebied van vernieuwing. Het praktijk- en het instituutsdeel van de opleiding sluiten naadloos op elkaar aan.

We verbinden theorie en praktijk door nauwe samenwerking tussen de instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider in de begeleiding en opleiding van onze studenten. Binnen de HOS is er co-docentschap, waarbij het opleidingsprogramma in nauwe samenwerking tussen school- en instituutsopleiders wordt verzorgd.



## HOS kijkwijzer

Om je ontwikkeling te stimuleren, gebruiken we voor lesobservaties binnen de HOS de onderstaande kijkwijzer.<sup>1</sup>

<b>1° rol: GASTHEER: stemt af op leerlingen</b>	++	+	0	opmerking
1. Noem de leerling bij de naam (maakt contact)				
2. Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag)				
3. Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk)				
4. Zorgt dat de leerling klaar is om te kunnen starten				
5. <a href="#">Zet de leerlingen aan tot onderzoeken (wat heb je voor dit onderwerp nog nodig aan kennis en vaardigheden)</a>				
<b>2° rol: PRESENTATOR: vangt en houdt de aandacht vast</b>				
1. Vangt de aandacht van de leerling (1° overtreder)				
2. Kan de aandacht van de leerling gedurende de start van de les vasthouden				
3. Kondigt het doel en de inhoud van de les aan				
4. Vertoont leiderschapsgedrag (staat stevig en congruent voor de klas)				
5. <a href="#">Houdt de aandacht van de leerlingen vast in de les, zet daarbij (digitale) hulpmiddelen in passend bij het leerdoel en de context (klas, school)</a>				
<b>3° rol: DIDACTICUS: geeft instructie en zet leerlingen aan het werk</b>				
1. Motiveert de leerling voor de les, de leertaken, het vak door begrijpelijke uitleg				
2. Geeft de complete instructie met controle, checkt of het goed is overgekomen bij de klas				
3. Zet de leerling snel aan het werk				
4. Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken)				
5. Geeft de leerling zinvol feedback op zijn werk				
6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt				
7. Geeft les op hun niveau van de klas (vraagt niet te veel of te weinig)				
8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken				

<sup>1</sup> De omschrijvingen zijn gebaseerd op: Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar. Handboek voor effectief lesgeven. Huizen: Pica.* [De blauwe toevoegingen](#) zijn specifiek voor de HOS geformuleerd op basis van de HOS visie en het HOS beroepsbeeld.





9. Toont creativiteit, durft te experimenteren				
<b>4<sup>e</sup> rol: PEDAGOOG: zorgt voor veiligheid en grijpt in</b>				
1. Zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen				
2. Neemt de leerling serieus, kent ze, toont respect voor leerling				
3. Corrigeert ongewenst gedrag				
4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf				
5. Laat zijn gevoelens zien (kan beheerst boos worden)				
6. Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop				
7. Hanteert de voor ieder bekende normen/regels rechtvaardig				
8. Laat leerling delen in verantwoordelijkheden				
9. Blijft tijdens de voorbereiding en gedurende de les proberen om pedagogisch op een creatieve manier aan te sluiten op wat de klas nodig heeft				
<b>5<sup>e</sup> rol: AFSLUITER: sluit de les goed af</b>				
1. Sluit de les op tijd af, laat opruimen en inpakken				
2. Geeft duidelijke instructie over het gewenste gedrag van leerling				
3. Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les				
4. Evalueert de les procesmatig				
5. Toetst met behulp van (digitale) hulpmiddelen of de lesdoelen zijn gehaald				
6. Vraagt aan leerlingen gericht feedback t.b.v. de voorbereiding van de volgende les				
<b>6<sup>e</sup> rol: DE COACH: weet de leerling te coachen</b>				
1. Laat zien dat hij/zij de leerlingen goed kent (achtergrond, etc.)				
2. Geeft geen antwoorden in dialogen met leerlingen, maar stelt vooral vragen				
3. Vraagt regelmatig wat de leerling wil gaan leren, welke stappen hij gaat zetten, etc.				
4. Laat de leerling tijdens de lesafsluiting reflecteren op de leerdoelen, hoe die bereikt zijn en wat de volgende stap zou kunnen zijn.				
5. Laat zien dat hij goed op de hoogte is van verschillen tussen de leerlingen; speelt daar (creatief) op in				
6. Stimuleert bij leerlingen het eigenaarschap van het leerproces				





### 3. Wie werken er samen binnen de HOS?

#### De vo-scholen

- Christelijk Gymnasium Sorghvliet (gymnasium).
- Corbulo College (Lucas Onderwijs, vmbo, lwoo).
- De Vrije School Den Haag (praktisch vmbo-t, mavo, havo, vwo)
- Diamant College (Lucas Onderwijs, vmbo, lwoo, mavo en isk).
- Heldring Business School (Lucas Onderwijs, vmbo basis-kader-tl/mavo).
- Roemer Visscher College (Scholengroep Den Haag Zuid West, vmbo, lwoo).
- Segbroek College (VO Haaglanden, mavo, havo, vwo).
- 's-Gravendreef College Leidschendam (Scholengroep Spinoza, vmbo).
- 's-Gravendreef College Leidschenveen (Scholengroep Spinoza, vmbo, havo).
- Dalton Den Haag (VO Haaglanden, havo, vwo, gymnasium, tto).

Elke school heeft zijn eigen speerpunten. Op de volgende pagina's staan deze weergegeven.





### Christelijk Gymnasium Sorghvliet

- Betrokken
- Zorg voor leerlingen
- Kleinschalig
- Innovatief
- Talentontwikkeling
- Opleiden tot onafhankelijk denkende wereldburgers



### Corbulo College

- Techniek
- Technologie
- Design
- Kleinschalig
- Innovatief
- Creatief



### Dalton Den Haag

- Hecht
- Compact
- Samen
- Zelfregie
- Eigentijds



### De Vrije School Den Haag

- Creatief
- Projectonderwijs
- Antroposofie
- Inspireren
- Holistisch





### Diamant College

- Talentontwikkeling
- Uitstel van keuzes
- Loopbaanbegeleiding



### Heldring Business School

- Zorg en Welzijn
- Economie en Ondernemen
- Burgerschap
- Passend diploma



### Roemer Visscher College

- Kleurrijke school
- Leren door te doen
- Leren kiezen
- Talentontwikkeling
- Zonder relatie geen prestatie



### Segbroek College

- Grote scholengemeenschap (2 locaties)
- TopSport Talent
- Talentprogramma's
- Volop in beweging, dynamisch
- Den Haag in het klein
- Openbaar
- Diversiteit







### 's-Gravendreef College Leidschendam

- Kleinschalig
- Enthousiast team
- Uitdagend en activerend onderwijs middels 21 eeuwse vaardigheden en ICT



### 's-Gravendreef College Leidschenveen

- Dramalessen
- Masterclass musical, sport en film
- 21st century skills
- DSL lessen
- RTTI





### De lerarenopleidingen

- Hogeschool Rotterdam, Instituut voor Lerarenopleidingen (hbo);
- Haagse Hogeschool, HALO (hbo, opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding)
- Universiteit Leiden, ICLON (wo);
- TU Delft, SEC (wo).

Elke lerarenopleiding heeft eigen speerpunten afhankelijk van het niveau en de doelgroep waarvoor wordt opgeleid.



Universiteit  
Leiden  
ICLON





## 4. Het HOLS opleidingsprogramma hbo-niveau 1

### Het opleidingsprogramma voor hbo-niveau 1

De basis van het HOLS opleidingsprogramma bestaat uit het leren op de werkplek. Bij het leren op de werkplek word je tijdens het eerste jaar van je opleiding begeleid door de school- en instituutsopleider. Als je binnen je opleidingsschool volgend jaar doorstroomt naar niveau 2, krijg je ook te maken met een werkplekbegeleider voor de dagelijkse begeleiding van het werkplekleren.

Voor HALO studenten geldt dat zij ook in het niveau 1 programma al een werkplekbegeleider hebben.

### Wat verwachten we van jou op het gebied van professionele houding?

Je wisselt van rol: van leerling naar leraar, van student naar docent in opleiding. Je komt voor het eerst als docent in de personeelsruimte. We verwachten dat je een professionele houding aanneemt, bijvoorbeeld:

- Stel je open en nieuwsgierig op, stel bijvoorbeeld vragen.
- Doe je telefoon weg.
- Stel je collegiaal op, bijvoorbeeld door de docent aan het begin van de les te groeten en kennis te maken.
- Bied aan om tijdens de les mee te helpen (als onderwijsassistent).
- Stel je proactief en betrokken op, dus niet met je medestudent kletsen achterin de klas of met je telefoon bezig zijn.
- Kom met twee vragen die laten zien dat je betrokken bent aan het einde van de les.

### Start van de stage

De stage start op **10-02-2024**.

### Programmaonderdelen

Het HOLS opleidingsprogramma voor hbo-niveau 1 bestaat uit twee onderdelen:

1. **Stagedagen:** tijdens deze dagen loop je in groepjes van ongeveer 4 studenten stage. Deze dagen ga je aan de slag met observeren, assisterende taken in de school, oefenen met lesgeven etc.
2. **Praktijkdagen:** deze praktijkdagen voor alle niveau 1 studenten ([zowel Hogeschool Rotterdam als HALO](#)) staan o.a. in het teken van verdieping, kennismaking met de doelgroep en uitwisseling. De praktijkdagen volg je samen met de hbo-niveau 1 studenten van de andere Haagse opleidingsscholen en vinden plaats op een centrale locatie. Zie hieronder het overzicht van de drie praktijkdagen. **Let op:** praktijkdag 3 is alleen voor HR-studenten.



## Praktijkdag 1 vindt plaats op het Rijswijks lyceum, Rijswijk

<p><b>NOD, HOS</b>  <b>Praktijkdag 1</b>                      10 maart  <b>Heldring Business School</b>                      Morsestraat 1                      2517 RZ Den Haag</p> <p>Start <b>09.00 uur</b>                      Gezamenlijke start</p>	<p><b>40IS, OSH</b>  <b>Praktijkdag 1</b>                      10 maart  <b>Locatie nader te bepalen</b></p> <p>Start <b>09.00 uur</b>                      Gezamenlijke start</p>
<p><b>9.15-10.00 uur:</b>                      Keynote over intercultureel lesgeven</p>	<p><b>9.15-10.00 uur:</b>                      Keynote over kansenongelijkheid</p>
<p><b>10.00-12.00 uur:</b>                      Pedagogische lijn                      Ken je doelgroep.</p>	<p><b>10.30-12.00 uur:</b>                      Professionele lijn                      Naar VMBO school</p>
<p>Lunch <b>12.00-12.30</b>                      Verplaatsen naar VMBO school</p>	<p>Terug naar Rijswijks lyceum                      Lunch <b>12.30-13.00 uur</b></p>
<p><b>13.00-14.30</b>                      Professionele lijn                      Naar VMBO school</p>	<p><b>13.00-15.00</b>                      Pedagogische lijn                      Ken je doelgroep</p>
<p><b>15.00-16.30 uur:</b>                      In gesprek met je instituutsopleider:                      Niek van den Bogart</p>	<p><b>15.00-16.30 uur:</b>                      In gesprek met je instituutsopleider:                      Coleta Valkenburg</p>





## Praktijkdag 2 vindt plaats op de Sportcampus, Zuiderpark.

<p><b>NOD, HOS</b>  <b>Praktijkdag 2</b>            14 april            Locatie HALO            Sportcampus Zuiderpark</p> <p><b>Start 09.00 uur:</b>            Gezamenlijke start            Keynote</p>	<p><b>40IS, OSH</b>  <b>Praktijkdag 2</b>            14 april            Locatie HALO            Sportcampus Zuiderpark</p> <p><b>Start 09.00 uur:</b>            Gezamenlijke start            Keynote</p>
<p><b>9.15-10.00 uur:</b>            Keynote</p>	<p><b>9.15-10.00 uur:</b>            Keynote</p>
<p><b>10.00-12.00 uur:</b>            Pedagogische lijn            Ken je doelgroep</p>	<p><b>10.00-12.00 uur:</b>            Pedagogische lijn            Ken je doelgroep</p>
<p><b>12.00-13.00 uur:</b>            Lunch</p>	<p><b>12.00-13.00 uur:</b>            Lunch</p>
<p>Voor alle <b>HR studenten</b>            Middagprogramma</p>	<p>Voor alle <b>HALO studenten</b>            Middagprogramma</p>
<p><b>13.00- 15.00 uur:</b>            Didactische lijn            Aandacht pakken</p>	<p><b>13.00-15.00 uur:</b>            Intervisie</p>
<p><b>15.00-16.00 uur:</b>            In gesprek met instituutsbegeleiders            Niek van den Bogart</p>	<p><b>15.00 -16.00 uur:</b>            In gesprek met instituutsbegeleiders            Coleta Valkenburg</p>



## Praktijkdag 3

Volgens de HR handleiding Niveau 1 is de deadline voor het aanleveren van je portfolio maandag 23 juni 9.00 uur. Op maandag 16 juni organiseren wij een 3<sup>e</sup> praktijkdag alleen voor de HR-studenten om aan de slag te gaan met je portfolio en te gaan oefenen met je CGI.

**We dagen je uit om je portfolio al zoveel mogelijk af te hebben op maandag 16 juni aan het begin van die dag.** Samen met andere studenten en je IO kan je die praktijkdag nog zaken verbeteren. We gaan tijdens deze dag oefenen met de pitch "past het beroep bij mij". Indien mogelijk kan je aan het eind van de praktijkdag je CGI al afronden, anders gaat dit op maandag 30 juni gebeuren.

<p><b>NOD, HOS</b>  <b>25 studenten</b>            Praktijkdag 3            16 juni            Johan de Wittscholengroep</p> <p><b>Start 09.00 uur:</b>            Gezamenlijke start            Uitleg over de dag</p>	<p><b>40IS, OSH</b>  <b>42 studenten</b>            Praktijkdag 3            16 juni            Gymnasium Haganum</p> <p><b>Start 09.00 uur:</b>            Gezamenlijke start            Uitleg over de dag</p>
<p><b>9.15-11.00 uur:</b>            Voorbereiden CGI            Trainer vanuit de opleidingsschool            Intistuutsopleider: Niek van de Bogart</p>	<p><b>9.15-11.00 uur:</b>            Voorbereiden CGI            Trainer vanuit de opleidingsschool            Intistuutsopleider:            Coleta Valkenburg + Denise Pieters</p>
<p><b>11.00- 16.30 uur:</b>            CGI- gesprekken            Groepsindeling en tijdplanning volgen</p>	<p><b>11.00- 16.30 uur:</b>            CGI- gesprekken            Groepsindeling en tijdplanning volgen</p>



### Afsluiting stage voor studenten van de Hogeschool Rotterdam: portfolio, CGI en pitch

Aan het eind van het programma kun je antwoord geven op de vraag: "pas ik bij het beroep en past het beroep bij mij?"

Volgens de HR handleiding Niveau 1 is de deadline voor het aanleveren van je portfolio maandag 23 juni 9.00 uur. Op maandag 16 juni organiseren wij een 3<sup>e</sup> praktijkdag alleen voor de HR-studenten om aan de slag te gaan met je portfolio en te gaan oefenen met je CGI.

We dagen je uit om je portfolio al zoveel mogelijk af te hebben op maandag 16 juni aan het begin van die dag. Samen met andere studenten en je IO kan je die praktijkdag nog zaken verbeteren. We gaan tijdens deze dag oefenen met de pitch "past het beroep bij mij".

Indien mogelijk kan je aan het eind van de praktijkdag je CGI al afronden, anders gaat dit op maandag 30 juni gebeuren.

**Let op:** voor het halen van een voldoende is het van belang dat je voldoende aanwezig bent geweest bij zowel de stagedagen als de praktijkdagen.



## 5. Planning HOLS opleidingsprogramma Hogeschool Rotterdam hbo-niveau 1 2024-2025

In dit hoofdstuk wordt de invulling van het programma gedetailleerd toegelicht voor de studenten van de Hogeschool Rotterdam voor de periode februari tot en met juni 2025. Voor de HALO studenten geldt dat de planning van de stagedagen wordt ingevuld door jouw schoolcoördinator/-opleider en werkplekbegeleider.

### Beroepstaken

In onderstaand schematisch overzicht staat steeds aangegeven welke beroepstaken op een stagedag centraal staan. Voor de volledigheid zetten we deze beroepstaken nog even op een rij:

1. de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat
2. de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan
3. de leraar verzorgt onderwijs
4. de leraar ontwerpt onderwijs
5. de leraar voert regie
6. de leraar betreft theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen

Voor deze beroepstaken geldt dat je tijdens de stage niveau 1 in voldoende mate laat zien dat je beroepsgeschikt bent en in potentie beschikt over de benodigde elementaire beroepsvaardigheden voor communicatie, professioneel handelen in en buiten de klas en het leervermogen om te leren van ervaring en feedback om docent te worden.

Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps-taak	Invulling HOLS
10-02-2025 Stagedag 1	Leer je omgeving en beroep kennen	Kennismaken met de stageschool  Observeren van lessen/meelopen met een klas	<b>Opdracht 1:</b> Kennismaken met je stageschool: bestudeer de website van deze stageschool, interview enkele leerlingen  <b>Opdracht 2:</b> Wie ben jij als persoon en wat ga je tijdens deze stage doen, (a.d.h.v. programmaboekje HOLS en	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking met je stageschool binnen HOLS</li> <li>• Toelichting op de 6 rollen en wat betekent dat voor de manier waarop je observeert</li> <li>• Observeren van lessen + benoemen hoe je de zes rollen van de docent terugziet/herkent in de geobserveerde lessen</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> </ul>



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
			<p>handleiding HR), hierover aan het eind van de dag aan elkaar presenteren</p> <p><b>Opdracht 3:</b> Reflecteer op wat je in de lessen ziet van de zes rollen van de docent en reflecteer op de vraag: wat past bij jou?</p> <p><b>Opdracht 4:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opdracht 2 aan elkaar presenteren</li> <li>Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>Gezamenlijke afsluiting: uitwisselen van ervaringen en observaties, voortgang portfolio</li> </ul>
<p><b>17-02-2025</b></p> <p><b>Stagedag 2</b></p>	Kennismaken met het beroep	Observeren van lessen/meelopen met een docent	<p><b>Opdracht 1:</b> Observeer de docent: wie is er aan het werk in de verschillende lesfasen?</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Benoem hoe de docent werkt aan een relatie, zorgt voor autonomie van de leerlingen en ze een gevoel van competentie geeft (CAR-model)</p> <p><b>Opdracht 3:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1, 2, 3, 5 en 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observeer de docent: wie is er aan het werk in de verschillende lesfasen? (evt.. <i>aan de hand van een lesobservatietool, per fase bijvoorbeeld: hoeveel minuten is de docent aan het werk, hoeveel minuten de leerlingen, hoeveel keuzeruimte is er?</i>)</li> <li>Werken aan de opdrachten</li> <li>Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>Gezamenlijke afsluiting: uitwisselen van ervaringen en observaties, voortgang portfolio</li> </ul>



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
03-03-2025 <b>Stagedag 3</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<b>Opdracht 1:</b> Voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel  <b>Opdracht 2:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> <li>• Voorbereiden praktijkdag 1</li> </ul>
10-03-2025 <b>PRAKTIJKDAG 1</b>	<p><b>Praktijkdag op centrale locatie</b>  <b>Leerdoelen: Leraar en doelgroep:</b>  De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkent de aspecten uit de theorie in het gedrag van leerlingen;</li> <li>• kan zijn eigen ontwikkeling als adolescent in verband brengen met de theorie van de adolescentiepsychologie;</li> <li>• is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling als adolescent in het kader van de opleiding tot leraar</li> </ul> <p><b>Intervisie</b></p>				
17-03-2025 <b>Stagedag 4</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<b>Opdracht 1:</b> Werken aan de opdracht taalgebruik in het eigen vak  <b>Opdracht 2:</b> Voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel  <b>Opdracht 3:</b> Voorbereiden praktijkdag 2 (zie huiswerk) en voorbereiding op de casusbespreking op stagedag 5. Jullie moeten hiervoor zelf een pedagogische casus	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terugblik praktijkdag 1</li> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met een lesonderdeel</li> <li>• <i>Huiswerk:</i> stel vragen op voor de interviews met leerlingen ter voorbereiding op praktijkdag 2, mail dit aan het eind van deze stagedag naar de student uit jouw groepje die dit voor jouw groepje verzamelt (1 student neemt hierin de leiding)</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
			<p>bedenken (n.a.v. van observaties). De schoolopleider helpt met casussen op het gebied van didactisch en professioneel handelen.</p> <p><b>Opdracht 4:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>		
<p><b>24-03-2025</b></p> <p><b>Stagedag 5</b></p>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<p><b>Casusbespreking:</b> de studenten bevragen elkaar onder begeleiding van de schoolopleider over drie casussen: een pedagogische casus die studenten inbrengen.</p> <p><b>Opdracht 1:</b> Werken aan de opdracht taalgebruik in het eigen vak</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel</p> <p><b>Opdracht 3:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casusbespreking onder begeleiding van de schoolopleider</li> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>





Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
31-03-2025 <b>Stagedag 6</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Observeren van lessen/meelopen met een klas	<p><b>Opdracht 1:</b> Reflecteer op wat je in de lessen ziet van de zes rollen van de docent en reflecteer op de vraag: wat past bij jou?</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1 en 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observeren van lessen + benoemen hoe je de zes rollen van de docent terugziet/herkent in de geobserveerde lessen.</li> <li>Werken aan de opdrachten</li> <li>Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>Gezamenlijke afsluiting: uitwisselen van ervaringen en observaties, voortgang portfolio</li> </ul>
07-04-2025 <b>Stagedag 7</b>	Kennismaken met het beroep  Inzicht in de vraag: wat is mijn loopbaanperspectief?	Observeren van lessen/meelopen met een docent  Informatie verzamelen over je loopbaanperspectief voor jouw vak in de regio Haaglanden (o.a. arbeidsmarktinformatie, interviews in de school), desgewenst oriënteren op andere vakken	<p><b>Opdracht 1:</b> Observeer de docent: wie is er aan het werk in de verschillende lesfasen? Geef aan: welke overeenkomsten en verschillen vallen jou op tussen de verschillende docenten.</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Benoem hoe de docent werkt aan een relatie, zorgt voor autonomie van de leerlingen en ze een gevoel van competentie geeft (CAR-model)</p> <p><b>Opdracht 3:</b> Verzamel informatie over het loopbaanperspectief voor jouw vak in de regio Haaglanden, bijv. door een</p>	1, 2, 3, 5 en 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observeer de docent: wie is er aan het werk in de verschillende lesfasen? (evt. aan de hand van een lesobservatietool, per fase bijvoorbeeld: hoeveel minuten is de docent aan het werk, hoeveel minuten de leerlingen, hoeveel keuzeruimte is er?)</li> <li>Werken aan de opdrachten</li> <li>Aan het eind van de dag met elkaar in gesprek gaan over de opdrachten o.l.v. de schoolopleider</li> <li>Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> </ul>



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
			interview met een schoolleider, HR-afdeling, een starter in de school (o.a. hoe ging het zoeken naar een baan?), bestuderen regionale arbeidsmarktinformatie  <b>Opdracht 4:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio		
<b>14-04-2025</b>  <b>PRAKTIJKDAG 2</b>	<b>Praktijkdag op centrale locatie</b> <b>Leerdoelen</b> <b>Didactiek:</b> Aandacht pakken van leerlingen Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>leren vaardigheden m.b.t. aandacht vangen van leerlingen bij de lesstart</li> </ul> <b>Pedagogiek:</b> pedagogische dilemma's Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>leren een goede casusomschrijving te maken</li> <li>leren aan de hand van de casus iets over en/of leerlingen, jezelf en/of de school</li> </ul> NB: De studenten ontwerpen vooraf aan de bijeenkomst twee pedagogische casussen op basis van een ervaring uit de stage. Deze neemt de student mee naar de bijeenkomst.  <b>Pedagogiek:</b> leraar en doelgroep De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>herkent de aspecten uit de theorie in het gedrag van leerlingen;</li> <li>kan zijn eigen ontwikkeling als adolescent in verband brengen met de theorie van de adolescentiepsychologie;</li> <li>is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling als adolescent in het kader van de opleiding tot leraar</li> </ul>				



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
12-05-2025 <b>Stagedag 8</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<p><b>Opdracht 1:</b> Voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel.</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>
19-05-2025 <b>Stagedag 9</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<p><b>Opdracht 1:</b> Ontwerp een gedeelte van een les en ga oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel.</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio</p>	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio.</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>
26-05-2025 <b>Stagedag 10</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<p><b>Opdracht 1:</b> Ontwerp een gedeelte van een les en ga oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel.</p> <p><b>Opdracht 2:</b> Voorbereiden praktijkdag 3. Bereid jouw CGI voor. Waarin je terugkijkt op wat je hebt geleerd, of het beroep bij je past en wat je nog wil leren op je volgende stageschool.</p>	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>



Datum	Doel	Wat en hoe	Opdracht	Beroeps- taak	Invulling HOLS
			<b>Opdracht 3:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio		
<b>02-06-2025</b>  <b>Stagedag 11</b>	Praktische leservaring	Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel	<b>Opdracht 1:</b> Ontwerp een gedeelte van een les en ga oefenen met het uitvoeren van een lesonderdeel.  <b>Opdracht 2:</b> Verwerk wat je vandaag hebt gedaan/geleerd in je portfolio	1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de slag met het voorbereiden van en oefenen met een lesonderdeel</li> <li>• Werken aan de opdrachten</li> <li>• Verwerken van ervaringen in het portfolio</li> <li>• Gezamenlijke afsluiting: reflectie op ervaringen, voortgang portfolio</li> </ul>
<b>16-06-2025</b>  <b>PRAKTIJKDAG 3</b> <i>(alleen voor HR studenten)</i>	Praktijkdag op centrale locatie  Volgens de HR handleiding Niveau 1 is de deadline voor het aanleveren van je portfolio maandag 23 juni 9.00 uur. Op maandag 16 juni organiseren wij een 3 <sup>e</sup> praktijkdag alleen voor de HR-studenten om aan de slag te gaan met je portfolio en te gaan oefenen met je CGI. We dagen je uit om je portfolio al zoveel mogelijk af te hebben op maandag 16 juni aan het begin van die dag. Samen met andere studenten en je IO kan je die praktijkdag nog zaken verbeteren. We gaan tijdens deze dag oefenen met de pitch "past het beroep bij mij". Indien mogelijk kan je aan het eind van de praktijkdag je CGI al afronden, <b>anders gaat dit op maandag 30 juni gebeuren.</b>				
<b>30-06-2025</b>	<b>CGI afname,</b> indien nog niet afgenomen op praktijkdag 3				



## HOS bijeenkomst en BBQ op 11 juni 2025

Ieder schooljaar organiseert de HOS in het voorjaar een feestelijke bijeenkomst met een innomo en een BBQ voor alle betrokkenen binnen de HOS. Ook de N1 studenten zijn hierbij van harte welkom. Deze is gepland op:

- Woensdag 11-06-2025, 14.30u-20.00u, Gymnasium Sorghvliet

## 6. Planning HOLS opleidingsprogramma HALO hbo-niveau 1 2024-2025

**Stageperiode** 10 februari t/m 16 juni

**Stagedag** maandag

**Plaatsing** Groepjes van 4 en groepjes van 2

Onderstaand schema beschrijft het programma van de Haagse opleidingsscholen voor de studenten van de HALO niveau 1. In overleg met de student en de betrokkenen van de Haagse opleidingsscholen worden de stage- en praktijkdagen concreet ingevuld en vormgegeven. Het staat de school vrij het programma aan te passen op het rooster van de school, mits de student in staat wordt gesteld om aan de eisen van het curriculum van het instituut en de opleidingsschool te voldoen. De volgorde van de opdrachten is dus relevant, aangezien deze als input dienen voor het programma van de praktijkdagen en/of voor het stagedossier.

Datum	Doel	Wat en hoe	Opbrengst
<b>Eind jan/ begin feb 2025</b>  Bijv. 27 jan of 3 feb	Kennismaking	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• plannen een kennismakingsgesprek met de schoolopleider en/of werkplekbegeleider van de stageschool. Gegevens van de schoolopleider/werkplekbegeleider worden door de HALO met studenten gedeeld.</li> <li>• bereiden het kennismakingsgesprek voor op basis van de opbrengsten/reflecties van de stage PO.</li> </ul>	Het intakeverslag wordt opgenomen in stagedossier
<b>10 feb 2025 Stagedag</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> </ul>	Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier



<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	
<b>17 feb 2025 Stagedag 2</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier
<b>24 feb 2025 Voorjaarsvakantie</b>			
<b>3 mrt 2025 Stagedag 3</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> <li>• bedenken pedagogische casussen voor praktijkdag 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier</li> <li>• Twee pedagogische casussen</li> </ul>
<b>10 mrt 2025* Praktijkdag 1</b>	Kennismaken met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• je doelgroep</li> <li>• bezoek aan een VMBO school</li> </ul>	Praktijkdag op centrale locatie <b>Pedagogiek:</b> leraar en doelgroep De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkent de aspecten uit de theorie in het gedrag van leerlingen;</li> <li>• kan zijn eigen ontwikkeling als adolescent in verband brengen met de theorie van de adolescentiepsychologie;</li> <li>• is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling als adolescent in het kader van de opleiding tot leraar</li> </ul> <b>Intervisie</b>	De praktijkdagen tellen mee voor de niet lesgebonden activiteiten (vanaf hier NLA's). De uitgewerkte opdrachten en reflecties van de workshops worden opgenomen in dossier
<b>17 mrt 2025 Stagedag 4</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier</li> <li>• Twee pedagogische casussen</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bedenken pedagogische casussen voor praktijkdag 2</li> </ul>	
<b>24 mrt 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>5</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> <li>• bedenken pedagogische casussen voor praktijkdag 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier</li> <li>• Twee pedagogische casussen</li> </ul>
<b>31 mrt 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>6</b>	Deadline tussentijdse beoordeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tussentijdse beoordeling wordt opgesteld door de schoolopleider en/of werkplekbegeleider en student.</li> <li>• De beoordeling gebeurt op basis van een reflectie op de 7 bekwaamheden</li> <li>• Aan de hand van de resultaten wordt een actieplan opgesteld.</li> <li>• Studenten leveren pedagogische casussen voor praktijkdag 2 in per mail</li> </ul>	Voor de tussentijdse beoordeling worden de volgende documenten opgenomen in het dossier: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De stagerubric</li> <li>• Het actieplan</li> <li>• Verslagen van praktijkdagen (NLA's)</li> </ul> Deadline HALO-LB3-P-18 – 3 studiepunten <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>e</sup> poging inleveren in Onstage 23 april 2025</li> <li>• 2<sup>e</sup> poging inleveren in Onstage 16 juni 2025</li> </ul>
<b>7 april 2025</b>	<b>Geen stagedag</b> <b>Studenten zijn op Landkamp met de HALO</b>		
<b>14 april 2025*</b> <b>Praktijkdag</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht pakken van leerlingen</li> </ul>	<b>Didactiek:</b> Aandacht pakken van leerlingen Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• leren vaardigheden m.b.t. aandacht vangen van leerlingen bij de lesstart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De praktijkdagen tellen mee voor de NLA's. De uitgewerkte opdrachten en reflecties van de workshops worden opgenomen in dossier</li> <li>• Twee pedagogische casussen</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogische dilemma's</b></li> </ul>	<p><b>Pedagogiek:</b> pedagogische dilemma's Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leren een goede casusomschrijving te maken</li> <li>• leren aan de hand van de casus iets over en/of leerlingen, jezelf en/of de school</li> </ul> <p>NB: De studenten ontwerpen vooraf aan de bijeenkomst twee pedagogische casussen op basis van een ervaring uit de stage. Deze neemt de student mee naar de bijeenkomst.</p> <p><b>Pedagogiek:</b> leraar en doelgroep De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herkent de aspecten uit de theorie in het gedrag van leerlingen;</li> <li>• kan zijn eigen ontwikkeling als adolescent in verband brengen met de theorie van de adolescentiepsychologie;</li> <li>• is zich bewust van zijn eigen ontwikkeling als adolescent in het kader van de opleiding tot leraar</li> </ul>	
<p><b>21 apr 2025 t/m 5 mei</b></p>	<p><b>Geen stagedag i.v.m. vakantie</b> NB: datums kunnen variëren per school. Betrokkenen maken gezamenlijk afspraken</p>		
<p><b>12 mei 2025 Stagedag 7</b></p>	<p>Lesgeven in de zaal: de 7 bekwaamheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van de tussenbeoordeling en actieplan komt de HALO docentbegeleider (vanaf hier db'er) op lesbezoek. Studenten maken een afspraak in samenspraak met schoolopleider en/of werkbegeleider</li> <li>• Centraal staan de bekwaamheden voor het lesgeven in de zaal. Schoolopleider en/of werkplekbegeleider en Halo- db'er geven feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De studenten schrijven een reflectie op basis van de uitkomsten van dit bezoek en nemen dit mee in het dossier van de eindbeoordeling</li> <li>• Inleveren twee pedagogische casussen</li> </ul>



<b>19 mei 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>8</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier
<b>26 mei 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>9</b>	Leer je omgeving en beroep kennen	Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• maken wekelijks lesvoorbereiding formulieren</li> <li>• geven les in microsetting</li> <li>• ontvangen en verzamelen feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen en reflectie worden opgenomen in stagedossier</li> <li>• Twee pedagogische casussen</li> </ul>
<b>2 juni 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>10</b>	Lesgeven in de zaal: de 7 bekwaamheden en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van de tussenbeoordeling en actieplan komt de HALO- db'er op lesbezoek. Studenten maken een afspraak in samenspraak met schoolopleider en/of werkplekbegeleider</li> <li>• Centraal staan de bekwaamheden voor het lesgeven in de zaal. Schoolopleider en/of werkplekbegeleider en Halo db'er geven feedback op basis van de 7 bekwaamheden</li> </ul>	De studenten schrijven een reflectie op basis van de uitkomsten van dit bezoek en nemen dit mee in het dossier van de eindbeoordeling
<b>16 juni 2025</b> <b>Stagedag</b> <b>11</b>	Deadline Eindbeoordeling	De eindbeoordeling van de stage wordt bepaald op basis van de stagerubric van de HALO. 6 van de 7 bekwaamheden op niveau 1 moeten voldoende zijn. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekwaamheden worden door de studenten aangetoond op basis van bewijslast dat is verzameld in het dossier van de student.</li> </ul>	Dossier waarin niveau 1 wordt aangetoond op basis van bewijslast: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stagebezoek db'er HALO</li> <li>• Reflectie van en met werkplekbegeleider en/of schoolopleider</li> <li>• LVBF's en reflectie stagedagen</li> <li>• Verslagen praktijkdagen</li> <li>• CGI op opleidingsschool.</li> </ul> <p><b>HALO-LB4-P-18 – 3 studiepunten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>e</sup> poging inleveren in Onstage 18 juni 2025</li> <li>• 2<sup>e</sup> poging inleveren in Onstage 7 juli 2025</li> </ul>



Afsluiting stage			
<b>30 juni 2025</b>	Herkansing	Herkansing eindbeoordeling Stage: Studenten moeten alles op orde hebben.	Dossier waarin niveau 1 wordt aangetoond op basis van bewijslast: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stagebezoek db'er HALO</li> <li>• Reflectie van en met werkplekbegeleider en/of schoolopleider</li> <li>• LVBF's en reflectie stagedagen</li> <li>• Verslagen praktijkdagen</li> <li>• CGI op opleidingsschool.</li> </ul> <b>HALO-LB4-P-18 – 3 studiepunten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>e</sup> poging inleveren in Onstage 7 juli 2025</li> </ul>
<b>Na vrijdag 18 juli 2025</b>		Herplaatsing Opleidingsschool BSA wordt vrijdag 18 juli uitgegeven.	Studenten die de stage voldoende hebben afgesloten EN meer dan 50 studiepunten hebben behaald, kunnen binnen de opleidingsschool geplaatst worden voor hun Hoofd fase 1 (niveau 2) stage in Semester 1.

\* De praktijkdagen vinden plaats van 9.00 uur t/m 16.30 uur op twee verschillende locaties. De praktijkdagen worden verzorgd door een team van de Haagse opleidingsscholen. Studenten ontvangen via de HALO informatie over het te volgen programma.



## 7. Aanvullende informatie HALO

### Toetsing

De stage wordt afgegrond met een digitaal stagedossier in OnStage van de HALO. Alle elementen uit het dossier dienen als bewijslast voor de ontwikkeling van de student tot docent.

Het tussentijdsadvies en eindadvies is een formatieve beoordeling, waarbij de stagerubric als instrument wordt gebruikt. Beide adviezen zijn onderdeel van het dossier, welke uiteindelijk in zijn geheel door de docentbegeleider wordt beoordeeld met een cijfer.

In de tabel valt te lezen welke elementen onderdeel zijn van de bewijslast. Indien het dossier nog niet voldoet, dan kan dat aangepast worden. Mocht het niveau nog onvoldoende zijn, dan worden verbeterpunten geformuleerd en stemmen student, so/wpben en db-er af om de stage te verlengen of elders te herkansen.

### 7 bekwaamheden

De HALO student werkt in de stage aan 7 bekwaamheden onderverdeeld in bekwaamheden die passen bij Professionele attitude en Praktisch functioneren. Minimaal zes van de zeven bekwaamheden (inclusief Professionele verantwoording en Communiceren & samenwerken) worden op het beoogde beheersingsniveau uitgevoerd om de stage in het VO voor een voldoende beoordeeld te krijgen. Deze beoordeling wordt gedaan middels de HALO-stagerubric.

### Samen beoordelen

De HALO student toont aan middels de verschillende stappen in het stagetraject en de dossiervorming daarbij, dat deze bekwaamheden gehaald zijn. De so/wpben en de db-er beoordelen of deze bekwaamheden voldoende zijn aangetoond. Het onderstaande schema biedt een overzicht van welke begeleider welk onderdeel beoordeelt. Tevens staat aangegeven in welke stap van het stagedossier deze beoordeling plaatsvindt.









Bewijslast	Dossier
Elementen	Lesvoorbereidingen en dagreflecties NLA's en NLA-reflecties Tussentijdsadvies (TTA) Actieplan Reflectie op het stagebezoek Activiteitenoverzicht Eindadvies (EA) Eindreflectie
Beoordelaar	Docentbegeleider (DB-er)
Voorwaarde	Alle stappen in het dossier zijn ingeleverd;



## 8. HOS opleiders en begeleiders

Onze HOS schoolcoördinatoren

	Naam	School	E-mailadres
	Anneke Pronk	Corbulo / Diamant College / Heldring Business School	<a href="mailto:A.Pronk@diamantcollege.nl">A.Pronk@diamantcollege.nl</a>
	Danielle Dupon	's Gravendreef College Leidschendam / Leidschenveen	<a href="mailto:dup@sgdc.nl">dup@sgdc.nl</a>
	Laurens Goossens	Gymnasium Sorghvliet	<a href="mailto:go@gymnasium-sorghvliet.nl">go@gymnasium-sorghvliet.nl</a>
	Ismael Bella	Roemer Visscher College	<a href="mailto:i.bella@sgzuidwest.nl">i.bella@sgzuidwest.nl</a>
	Teun Arts	Segbroek College	<a href="mailto:art@segbroek.nl">art@segbroek.nl</a>
	Jesse Raaphorst	Dalton Den Haag	<a href="mailto:jraaphors@daltondenhaag.nl">jraaphors@daltondenhaag.nl</a>



Renée Lelieveld

De Vrije School Den Haag

[r.lelieveld@vsdenhaag.nl](mailto:r.lelieveld@vsdenhaag.nl)

### Programmamanager HOS



Inge Runhaar

Dalton Den Haag

[irunhaar@daltondenhaag.nl](mailto:irunhaar@daltondenhaag.nl)

### Onze instituutskoördinator en -opleider van de lerarenopleidingen



Hogeschool  
Rotterdam  
Sjaak Nuijt

[j.nuijt@hr.nl](mailto:j.nuijt@hr.nl)

Hogeschool Rotterdam  
Niek van den Bogert  
[n.j.van.den.bogert@hr.nl](mailto:n.j.van.den.bogert@hr.nl)

HALO  
Anco Bulk  
[C.J.Bulk@hhs.nl](mailto:C.J.Bulk@hhs.nl)



## 9. Enkele afspraken

- Als je onverhoopt ziek bent, meld je dan tijdig af. Neem dan voor de start van de dag contact op met de schoolcoördinator-/opleider van de school waar het programma op die dag plaatsvindt.
- Voor de leerlingen van de school ben je 'gewoon' een leraar, dus je hebt een belangrijke voorbeeldfunctie binnen de school. Niet alleen gedragsmatig, maar ook qua kleding e.d. Stel je op de hoogte van en houd je aan de afspraken binnen de school.
- Ga altijd zorgvuldig om met privacy van personen. Vermeld als regel geen namen van leerlingen en docenten bij de uitwerking van een opdracht.

## 10. Nuttige tips en hints

- Er zijn verschillende plaatsen binnen de school waar je kunt werken aan bijvoorbeeld opdrachten, zoals de docentenwerkkamer, de teamkamers of de personeelskamer. Vraag altijd even na welke mogelijkheden de stageschool biedt. Ga niet met alle stagiaires bij elkaar zitten, laat ruimte voor de docenten om te werken.
- Beperk je niet tot één of enkele vakken maar probeer zoveel mogelijk alle facetten van de school te bestrijken. Zo krijg je een breed beeld van het beroep van docent.
- Vraag zo mogelijk uitleg wanneer je iets niet begrijpt, je kunt veel leren van anderen.
- Bereid ieder gesprek dat je gaat houden zorgvuldig voor, in die zin dat je je ingelezen hebt en je vragen en punten op papier hebt staan.
- Bereid observaties en opdrachten goed voor: weet waarop je gaat letten, hoe je het noteert en hoe de informatie 'objectief' blijft. Observeer nooit zonder doelstelling.